

Scenariusz zajęć z edukacji informatycznej w klasie 1.

Temat: Zasady bezpiecznej pracy w pracowni komputerowej

CEL GŁÓWNY:

- Rozwijanie logicznego myślenia, wyobraźni przestrzennej, spostrzegawczości,
- Nabycie umiejętności prawidłowej postawy przy obsłudze komputera.

Cele szczegółowe:

- posługuje się komputerem przy wykonywaniu zadania;
- rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci internetowej
- korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.

Metody:

- zajęć praktycznych;
- podająca;
- burza mózgów.

Formy:

indywidualna;
grupowa.

Środki dydaktyczne:

- „Kalejdoskop ucznia – Nowa informatyka klasa1. Wyd.WSiP

Przebieg zajęć

1. Wprowadzenie do zajęć.

– CELE LEKCJI WYRAŻONE W JĘZYKU UCZNIĄ:

NACOBESU

- wiem, jak się zachowywać w pracowni
- wiem, jakich zasad należy przestrzegać podczas pracy na komputerze
- potrafię przyjąć właściwą pozycję podczas pracy na komputerze
- rozróżniam pożądane i niepożądane zachowania innych osób

N. przydzielił stanowiska pracy losowo. W tym celu potrzebne będą po dwa jednakowe obrazki dla każdego U. Jeden obrazek N. kładzie na biurku komputerowym, a drugi identyczny wkłada do pojemnika. Każde dziecko losuje jedną kartkę z obrazkiem, a następnie szuka takiej samej na stanowiskach komputerowych. Miejsce odnalezienia pary do swojego obrazka wyznacza stanowisko pracy.

N. demonstruje prawidłową postawę podczas pracy na komputerze. U. zajmują swoje stanowiska i przyjmują prawidłową postawę.

2.Praca z zeszytem ćwiczeń.

N. rozmawia z U. na temat dbania o zeszyt ćwiczeń i przybory szkolne.

U. oglądają ilustrację i odpowiadają na pytanie znajdujące się pod ilustracją: – Czym pracownia komputerowa różni się od innych sal w szkole? (znajdują się tu: komputery, drukarka, skaner, tablica interaktywna, rzutnik multimedialny, inaczej są ustawione biurka niż w innych salach lekcyjnych)

N. odczytuje zasady dotyczące zachowania w pracowni komputerowej.

Swobodne wypowiedzi U. na temat zachowania w pracowni komputerowej i skutków nieprzestrzegania ich.

U. oglądają zdjęcie przedstawiające prawidłową postawę ciała podczas pracy na komputerze.

N. prosi o zwrócenie uwagi na przerywane linie zamieszczone na zdjęciu. Wyjaśnia, że proste utrzymywanie sylwetki pozwoli uniknąć chorób (wada wzroku, skrzywienie kręgosłupa).

3. Gimnastyka śródlekyjna.

4. Praca z zeszytem ćwiczeń TIK

U. oglądają zdjęcia. Wyjaśniają, które zachowania w pracowni komputerowej są właściwe, a które niewłaściwe. Rysują uśmiechnięte buźki przy właściwych zachowaniach i kolorują je na zielono, a przy niewłaściwych zachowaniach rysują smutne buźki i kolorują je na czerwono.

• U. oglądają film „Jak zdrowo korzystać z urządzeń cyfrowych”. Film znajduje się na stronie www.cyfrowobezpieczni.pl lub na YouTube.

• U. odpowiadają na pytania:

– Jak miała na imię bohaterka filmu?

– Z kim mieszkała Agatka?

– Na czym Agatka oglądała piosenki z bajek?

Czy Agatka może korzystać z tabletu przy wyłączonym świetle?

– Jak Agatka powinna ustawiać głośność w słuchawkach?

5. Praca z ćwiczeniami interaktywnymi TIK

1. Sokole oko.

U. wskazują 5 różnic między dwoma obrazkami. Zaznaczają je, klikając myszą na każdym różniącym się elemencie na obrazku z prawej strony. Różnice: kokardka przy gumce do włosów, przyborek na biurku, kable z tyłu komputera, inny kolor tenisówek, na podnóżku są dwie kropki. Znalezione elementy pojawiają się na obrazku zamieszczonym z lewej strony.

2. Mój plan dnia. U. przeciągają obrazki na ponumerowane pola tak, aby ustalić kolejność wykonywanych czynności.

3. Dobrze czy źle? U. wskazują właściwe i niewłaściwe zachowania w pracowni komputerowej, przeciągając pod obrazki uśmiechniętą lub smutną buzię.

4. Pracownia komputerowa. U. układają z puzzli obrazek. Przeciągają elementy do ramki.

5. Zachowanie Agatki. Po obejrzeniu filmu „Jak zdrowo korzystać z urządzeń cyfrowych”, który znajduje się na stronie cyfrowobezpieczni.pl, U. kolorują obrazek.

6. Dobre nawyki.

U. słuchają zdań czytanych przez lektora. Znajdują odpowiednie do nich rysunki i decydują, jakie zachowanie zostało na nich przedstawione. Rysunki pokazujące właściwe zachowania należy przeciągnąć na tablicę, a złe zachowania – wrzucić do kosza

6. Podsumowanie zajęć.

N. zadaje pytania: – Jak należy korzystać z komputera, aby nie narażać własnego zdrowia? (siedzimy we właściwej odległości od monitora, nie pochylamy się zbyt nisko nad klawiaturą, siedzimy na krześle o odpowiedniej wysokości lub korzystamy z podnóżka, w czasie przerw w pracy wykonujemy ćwiczenia rozluźniające i odprężające)

– Jakie są ograniczenia dotyczące korzystania z komputera? (jednorazowo korzystamy z komputera nie dłużej niż 30 minut, z internetu korzystamy tylko w obecności osoby dorosłej, gry na komputerze nie mogą zastąpić zabaw na świeżym powietrzu)

– Jak nazywa się sala, w której odbywają się zajęcia z informatyki? (pracownia komputerowa)